

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ НОШ № 99 «СТАРТ»  
Петроградского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 17 от 20.08.2020

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора ГБОУ НОШ № 99 «СТАРТ»  
Петроградского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 67.1/20-ОД от 21.08.2020

**ПОЛОЖЕНИЕ****об Основной образовательной программе  
начального общего образования**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
начальной общеобразовательной школы № 99 «СТАРТ»  
Петроградского района Санкт - Петербурга

Санкт-Петербург  
2020

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об основной образовательной программе начального общего образования**

#### **1. Общие положения**

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с:

- ✓ Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, ст.12;
- ✓ федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом МО и Н РФ от 06.10.2009 года № 373),
- ✓ Уставом ГБОУ НОШ № 99 «СТАРТ» Петроградского района Санкт - Петербурга.

1.2. Основная образовательная программа школы (далее ООП) определяет содержание образования и организацию образовательного процесса в школе.

1.3. ООП направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.4. ООП разработана на основе примерных основных образовательных программ НОО.

1.5. ООП содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса:

- ✓ обязательная часть ООП НОО составляет 80 %;
- ✓ часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20 % от общего объема ООП НОО.

1.6. ООП учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

1.7. ООП обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения ООП в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом.

1.8. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» образовательная программа разрабатывается, утверждается и реализуется образовательным учреждением самостоятельно.

1.9. Образовательная программа общеобразовательного учреждения рассматривается педагогическим советом школы после обсуждения ее педагогическим коллективом и утверждается директором.

#### **2. Структура Основной образовательной программы**

##### **Целевой раздел:**

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП.
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.

##### **Содержательный раздел:**

1. Программа формирования универсальных учебных действий.

2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО.
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
5. Программа коррекционной работы

#### **Организационный раздел:**

1. Учебный план (приложение, утверждается ежегодно);
2. План внеурочной деятельности (приложение, утверждается ежегодно);
3. Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями стандарта.

### **3. Содержание образовательной программы по разделам**

#### **3.1. Пояснительная записка** должна раскрывать:

- ✓ цели реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;
- ✓ общую характеристику основной образовательной программ;
- ✓ принципы и подходы к реализации основной образовательной программы;
- ✓ описание условий, созданных в образовательном учреждении для реализации основной образовательной программы.

#### **3.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования** должны:

- ✓ обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- ✓ являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, технологии обучения и воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- ✓ структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы должны адекватно отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям обучающихся;
- ✓ планируемые результаты, описывающие цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала («Выпускник научится»), по годам обучения, а также в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета.

#### **3.3. Учебный план начального общего образования** (далее - учебный план)

##### **3.3.1. Учебный план** обеспечивает:

- ✓ введение в действие и реализацию требований ФГОС;
- ✓ определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- ✓ состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

3.3.2. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

3.3.3. Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством РФ, возможность обучения на государственных языках субъектов РФ и родном (нерусском) языке, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) изучения. Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

**3.4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся** на ступени начального общего образования конкретизирует требования к результатам начального общего образования и дополняет содержание учебно-воспитательных программ. Программа формирования УУД должна:

- ✓ устанавливать ценностные ориентиры начального общего образования;
- ✓ выявлять связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- ✓ определять характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- ✓ определять условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию;
- ✓ перечень типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

### **3.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

3.5.1. Должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и разрабатываются на основе: требований к результатам освоения основной образовательной программы ; программ формирования УУД.

3.5.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- ✓ пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели НОО с учётом специфики учебного предмета, курса;
- ✓ общую характеристику учебного предмета, курса;
- ✓ описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- ✓ описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- ✓ личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- ✓ содержание учебного предмета, курса;

- ✓ тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- ✓ описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

3.5.3. Рабочие программы составляются педагогами образовательного учреждения на основе программ отдельных учебных предметов, курсов ООП НОО образовательного учреждения.

### **3.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся**

3.6.1. На ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение духовно- нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. В основу этой программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

3.6.2. Программа должна содержать:

- ✓ перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностей ориентации, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников;
- ✓ рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;
- ✓ рекомендации по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;
- ✓ рекомендации по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;
- ✓ рекомендации по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитанию основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

### **3.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

3.7.1. Должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

3.7.2. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- ✓ пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье;
- ✓ формирование установки на использование здорового питания;

- ✓ использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- ✓ применение рекомендованного врачами режима дня;
- ✓ формирование знания негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- ✓ становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- ✓ формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

3.7.3. Образовательное учреждение систематически проводит мониторинг состояния здоровья обучающихся и уровня сформированности потребности в здоровом образе жизни. Образовательное учреждение разрабатывает план работы с родителями обучающихся для реализации данного направления.

### **3.8. Программа коррекционной работы**

3.8.1. Должна обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение учебной и внеучебной деятельности младших школьников.

3.8.2. Программа коррекционной работы должна содержать:

- ✓ перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся;
- ✓ мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ описание специальных условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
- ✓ механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- ✓ планируемые результаты коррекционной работы.

### **3.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

3.9.1. Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий.

3.9.2. Система оценки достижения планируемых результатов должна содержать:

- ✓ цели оценочной деятельности, основные направления, описание объекта, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценок;
- ✓ комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- ✓ оценку динамики учебных достижений обучающихся, используя наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки как проекты, практические работы, портфолио, самоанализ и самооценка, наблюдения и другие;
- ✓ предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования).

#### **4. Порядок разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования.**

4.1 Основная образовательная программа начального общего образования разрабатывается на основе данного положения и Примерной образовательной программы начального общего образования .

#### **5. Управление Основной образовательной программой.**

5.1 Первый уровень структуры управления ООП представлен коллегиальным органом управления: педагогическим советом. Решение данного органа является обязательным для всех педагогов, подразделений и руководителей школы.

##### **Педагогический совет:**

- ✓ рассматривает систему условий, обеспечивает определение перспектив развития ООП и способствует их реализации посредством объединения усилий учителей, учащихся и их родителей;
- ✓ рассматривает ООП и учебный план школы;
- ✓ рассматривает программы учебных дисциплин и курсов вариативного компонента учебного плана.

##### **5.2 Директор школы:**

- ✓ утверждает ООП;
- ✓ утверждает учебный план школы на текущий учебный год;
- ✓ утверждает рабочие программы учебных предметов и курсов;
- ✓ утверждает программы внеурочной деятельности;
- ✓ обеспечивает стратегическое управление реализацией ООП;
- ✓ обеспечивает планирование, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных ООП;
- ✓ создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения ООП;
- ✓ ежегодно представляет отчет о самообследовании, в котором представлены результаты выполнения ООП, обеспечивает его размещение на сайте образовательного учреждения.

##### **5.3 Заместители директора по УВР и ВР:**

- ✓ обеспечивают разработку ООП в соответствии с положением;

- ✓ организуют на основе ООП образовательный процесс;
- ✓ осуществляют контрольно-инспекционную деятельность и анализ выполнения учебных программ;
- ✓ обеспечивают итоговый анализ и корректировку ООП;
- ✓ обеспечивают разработку программ дополнительного образования;
- ✓ осуществляют организацию занятий по программам дополнительного образования;
- ✓ обеспечивают контроль и анализ реализации программ дополнительного образования.
- ✓ обеспечивают проектирование системы воспитательной работы в школе;
- ✓ осуществляют организацию воспитательной деятельности;
- ✓ обеспечивают контроль и анализ воспитательной работы.

#### **5.4. Методические объединения:**

5.4.1. Способствуют совершенствованию методического обеспечения ООП.

5.4.2. Методические объединения учителей осуществляют следующую работу:

- ✓ проводят проблемный анализ результатов образовательного процесса;
- ✓ вносят предложения по изменению содержания и структуры учебных предметов и учебно-методического обеспечения;
- ✓ проводят первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых преподавателями в учебные программы;
- ✓ рекомендует к использованию рабочие программы учебных предметов, курсов;
- ✓ разрабатывают методические рекомендации для учащихся и родителей по эффективному усвоению учебных программ.

#### **6. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения по реализации ООП**

Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения осуществляется на основе сравнения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования с результатами, достигнутыми выпускниками начальной школы и основной школы.

#### **7. Изменения в ООП**

Вносятся приказом директора ОУ на основании решения Педагогического совета